

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Первомайская средняя общеобразовательная школа №11

Утверждаю

и.о. директора _____ Л.А. Кузьмина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности « ЭКОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ»

Уровень основное общее образование 7 класс

Количество часов 35

Учитель Лиманская Ирина Иосифовна

п.Красностепной

2022г.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные

- уметь адаптироваться в реальных условиях, критически мыслить, выявлять возникающие проблемы, выдвигать гипотезы, находить альтернативные варианты решения проблем, нести ответственность за результат собственных действий;
- проявлять активность в познании окружающего мира, научиться добывать знания из различных источников,
- анализировать информацию, делать обобщения, формулировать и аргументировать выводы, умело применять полученные знания на практике в различных ситуациях;
- обладать навыками общения, быть контактным в различных социальных группах, уметь отстаивать собственное мнение и быть терпимым к мнению других, уметь работать сообща в различных областях, предотвращая конфликтные ситуации, выполнять различные социальные роли;
- самостоятельно трудиться над развитием интеллектуального, физического, культурного уровня.

Метапредметные

- *общекультурная* (способность познавать окружающий мир, ориентироваться в нём, ценностное осмысление природы, бережное отношение к культурно-историческому и природному наследию России, осмысление духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, освоение научной картины мира);
- *учебно-познавательная* (формирование функциональной грамотности учащихся в области организации самостоятельной познавательной деятельности, планирования, анализа, рефлексии, адекватной самооценки и целеполагания, способности переносить знания из одной области знаний в другую, умело применять их на практике);
- *информационная* (умение работать с различными источниками информации, анализировать, систематизировать знания, формулировать выводы, обобщать, сохранять и передавать информацию, полученную из различных информационных источников (аудио-, видео-, электронная почта, СМИ, Интернет и др.);
- *социально-гражданская* (практические умения по экологическому мониторингу, овладение навыками изучения и содействия решению экологических проблем своего города, способность принимать решения, ответственность за результат собственной деятельности);
- *коммуникативная* (умение слышать и слушать друг друга, способность принять иную точку зрения или убедить собеседника в правильности собственной, быть контактным в различных социальных ситуациях, работать в команде для достижения общего результата);
- *личностного роста и развития* (совершенствование личностных качеств, развитие психологической грамотности, способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки, забота о

здоровье, здоровый образ жизни, формирование внутренней экологической культуры, а также комплекса качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности, осознание своей роли и предназначения, умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, определяющих программу жизнедеятельности в целом);

– *экологическая* (способность школьниками системно применять экологические знания и метапредметные умения для самостоятельной и коллективной деятельности при решении личностных и социально-значимых задач в соответствии с идеями устойчивого развития).

Предметные

1. Называть и описывать ощущения от восприятия различных экологических факторов с помощью различных органов чувств.
2. Описывать многообразие условий обитания животных. Называть основные возрастные периоды в онтогенезе животных различных классов.
3. Приводить примеры экологического неблагополучия среди животных, различных форм взаимодействия между животными, разнообразия реакций животных на изменение различных экологических факторов, редких и охраняемых животных своего региона.
4. Объяснять взаимовлияние экологических факторов и живых организмов, особенности распространения животных в зависимости от действия экологических факторов.
5. Давать характеристику основным видам приспособлений животных к различным экологическим факторам и их совокупности, основным средам обитания животных.
6. Объяснять взаимоотношения между животными разных видов, состояние популяций животных по динамике популяционных характеристик.
7. Объяснять значение различных экологических факторов для существования животных в экосистеме и для хозяйственных нужд человека; значение биоразнообразия животного мира для устойчивого развития экосистем.
8. Понимать роль и значение человека для сохранения разнообразных сред обитания животных, понимать роль человека в изменении численности отдельных видов животных и в уменьшении их биоразнообразия.
9. Объяснять роль и значение животных в распространении живого вещества на планете Земля.
10. Прогнозировать изменения в развитии животного мира Земли под воздействием природоохранной, селекционной, генно-инженерной деятельности человечества, а также деятельности по созданию клонов.
11. Применять знания по аутоэкологии животных для ухода за домашними и сельскохозяйственными животными.
12. Называть этические нормы взаимоотношений человека с живыми объектами природы.

Место учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в учебном плане.

Программа внеурочной деятельности по экологическому направлению составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю (35 часов в год). Курс изучения программы рассчитан на учащихся 7-х классов. Из них праздничные дни 24.02; 9.03; 4.05; 5.05; 11.05 согласно учебному календарю школы, расписанию уроков. В календарно-тематический план не были внесены изменения, в связи с тем что в эти дни в расписании уроков по биологии у данного класса отсутствуют. Содержание обучения, требования к подготовке обучающихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету. Программа обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания образования.

Содержание программы

№	Разделы курса внеурочной деятельности	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации курса внеурочной деятельности	Виды деятельности обучающихся
	Тема 1. Экология животных: раздел науки и учебный предмет (1ч)	Экология животных как раздел науки. Биосферная роль животных на планете Земля. Многообразие влияния животных на окружающую среду. Особенности взаимодействия животных с окружающей средой. Экология животных как учебный предмет. Основные понятия: экология животных, биосферная роль животных, взаимосвязь животных с окружающей средой.	Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке.	Игра, труд, учение, общение, творчество. Описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Давать несложные определения понятиям.
	Тема 2. Условия существования животных (4ч)	Многообразие условий обитания. Среды жизни. Взаимосвязи организма и среды обитания. Предельные условия существования животных. Основные понятия: среда обитания, условия существования, изменчивость условий, автотрофы, гетеротрофы, пассивное питание, активное питание.		Экскурсия. Условия обитания животных.
	Тема 3. Среды жизни (5ч)	Наземная среда обитания. Животный мир суши. Особенность условий обитания и разнообразие животных тундры, лесов умеренной зоны, степей, саванн и прерий, пустынь, тропических лесов, горных областей. Водная среда обитания. Условия обитания животных в воде. Отличия от условий обитания на	практические работы, экологические проекты, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экознаков, знакомство	Составление загадок, рассказов, сказок Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами. Включаться в групповую

		суше. Приспособление животных к жизни в воде. Особенности жизни животных в морях и океанах, в пресных водоемах. Почва как среда обитания животных. Животный мир почвы. Приспособления у животных к жизни в почве. Почвенные животные и плодородие почвы. Живой организм как среда обитания животных. Приспособления у животных к жизни в живых организмах. Основные понятия: видовое разнообразие, природно-химические зоны Земли, суша, водоемы как жилище, бентос, планктон, почва как специфическая среда обитания животных.	с определителями, составление памяток, защита проектов Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке.	работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
	Тема 4. Жилища в жизни животных (1ч)	Жилище как среда обитания и одно из важнейших условий существования животных. Разнообразие жилищ. Основные понятия: жилище животного, многообразие жилищ: дупло, нора, логово, лежбище, лежка, гнездо.	Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке.	Игра, труд, учение, общение, творчество. Описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Давать несложные определения понятиям.
	Тема 5. Биотические экологические факторы в жизни животных (3ч)	Животные и растения. Взаимное влияние животных и растений. Значение животных в жизни растений. Растения в жизни животных. Взаимоотношения между животными. Внутривидовые взаимоотношения, связанные с размножением. Взаимоотношения между родителями и потомством. Групповой образ жизни, лидерство и подчиненность. Отношения между животными различных видов. Различные формы взаимодействия между животными. Пищевые связи. Хищники и жертвы. Отношения «паразит — хозяин». Нахлебничество. Квартирантство. Конкурентные и взаимовыгодные отношения между животными.	Познавательные игры Развивающие игры Практическое занятие опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экознаков, знакомство с определителями, гербаризация,	Составление загадок, рассказов, сказок Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами. Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. Выполнять пробное учебное действие, фиксировать

		Животные и микроорганизмы. Роль микроорганизмов в жизни животных. Бактериальные и грибковые заболевания животных. Основные понятия: внутривидовые взаимоотношения, территориальные взаимоотношения, жизненное пространство, хищник и жертва, пищевые связи, взаимное приспособление, сожительство, взаимопомощь.	составление памяток, защита проектов	индивидуальное затруднение в пробном действии.
	Тема 6. Свет в жизни животных (1ч)	Отношение животных к свету. Свет как экологический фактор. Дневные и ночные животные. Особенности распространения животных в зависимости от светового режима. Основные понятия: органы зрения и органы свечения, дневные животные, ночные животные, световой режим.	опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экознаков, знакомство с определителями, составление памяток, защита проектов	Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения. Использовать критерии для обоснования своего суждения. Излагать свои мысли ясно и последовательно. Объяснять закономерности сравнивать различные объекты. Решать задачи на смекалку в соответствии с заданными правилами. Игра, труд, учение, общение, творчество.
	Тема 7. Вода в жизни животных (2 ч)	Значение воды в жизни животных. Вода как необходимое условие жизни животных. Влажность как экологический фактор. Экологические группы животных по отношению к воде. Приспособление животных к различным условиям влажности. Поступление воды в организм животного и ее выделение. Основные понятия: содержание воды, поступление воды в организм, выделение воды из организма.	практические работы, экологические проекты, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экознаков, составление памяток, защита проектов <i>Практическая работа:</i> Выступление	Игра, труд, учение, общение, творчество. Описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Давать несложные определения понятиям. Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Лаб.р.

			перед зрителями.	Реакция дождевых червей на различную влажность почвы.
Тема 8. Температура в жизни животных (2ч)	Значение тепла для жизнедеятельности животных. Температура как экологический фактор. Экологические группы животных по отношению к теплу. Холоднокровные и теплокровные животные. Реакции животных на изменения температуры. Способы регуляции теплоотдачи у животных. Основные понятия: холоднокровные животные, двигательная активность, спячка, оцепенение, теплокровные животные.	индивидуальная, групповая, выставка, творческий конкурс. практические работы, мини проекты, изготовление поделок. экологические проекты, экскурсии и прогулки в природу,	Описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Давать несложные определения понятиям. Игровая Познавательная Лаб. р. Движение амёбы при разных температурах.	
Тема 9. Кислород в жизни животных (1ч)	Значение воздуха в жизни животных. Газовый состав и движение масс воздуха как экологические факторы в жизни животных. Кислород и углекислый газ в жизни животных. Приспособления у животных к извлечению кислорода из окружающей среды. Дыхание животных. Основные понятия: окисление, газовый состав атмосферы, содержание кислорода в воде, дыхание водных животных.	Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке.	Домашняя пр.р. Сравнение приспособлений млекопитающих к воздушной и наземной средам жизни.	
Тема 10. Сезонные изменения в жизни животных (4 ч)	Сезонные изменения в жизни животных как приспособление к меняющимся условиям существования. Оцепенение. Спячка. Приспособления морфологические, физиологические и поведенческие. Миграции как приспособление к сезонным изменениям условий обитания. Основные понятия: оцепенение, спячка, длина светового дня, миграции.	индивидуальная, групповая, выставка, творческий конкурс. практические работы, мини проекты, изготовление поделок.	Л. р. Влияние сезонных изменений на развитие насекомых. Домашняя пр.р. Фенологические наблюдения за животными зимой и весной.	
Тема 11. Численность животных (3 ч)	Популяции животных. Плотность популяции. Численность популяции. Колебания численности. Динамика численности различных животных.	Конкурсы Викторины Поисковые	Л.р. Динамика численности дроздофилы. Аргументировать свою	

		Основные понятия: область распространения, неоднородность среды, плотность населения, численность популяции, динамика численности.	исследования Познавательные игры Практические занятия.	позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, Использовать критерии для обоснования своего суждения. Излагать свои мысли ясно и последовательно.
	Тема 12. Изменения в животном мире Земли (8 ч)	Многочисленные и малочисленные виды. Причины сокращения численности видов. Естественное и искусственное изменение условий обитания. Охрана животных. Животные и человек. История становления взаимоотношений человека и животных. Одомашнивание животных. Редкие и охраняемые животные. Красная книга. Охраняемые территории России и ряда зарубежных стран. Региональные охраняемые территории. Основные понятия: многочисленные виды, малочисленные виды, деятельность человека, загрязнения, Красная книга, исчезающие виды, охрана животных, жилье человека как среда обитания для животных, заказник, национальный парк.	Познавательные игры Развивающие игры Практическое занятие опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экознаков, знакомство с определителями, составление памяток, защита проектов	Объяснять закономерности сравнивать различные объекты. Решать задачи на смекалку в соответствии с заданными правилами. Игра, труд, учение, общение, творчество. Экскурсия. Памятники природы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Экология животных» - 35 часов

№	Тема урока	Кол ч.	Дата по плану	Дата по факту	Использование оборудования центра естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»
	Тема № 1 Экология животных: раздел науки и учебный предмет (1ч)				Компьютерное оборудование
1	Введение в экологию животных.	1			
	Тема № 2 Условия существования животных (4ч.)				
2	Многообразие условий обитания. Экскурсия «Условия обитания животных»	1			Компьютерное оборудование
3	Среды жизни.	1			
4	Взаимосвязь организма и среды обитания.	1			
5	Предельные условия существования животных.	1			
	Тема № 3 Среды жизни (5ч)				
6	Животный мир суши.	1			Компьютерное оборудование
7	Животный мир суши.	1			
8	Животный мир морей и рек.	1			
9	Животный мир почвы	1			
10	Живой организм как среда обитания животных.	1			
	Тема № 4 Жилище в жизни животных (1ч)				
11	Жилище как среда обитания и одно из условий существования.	1			
	Тема № 5 Биотические экологические факторы в жизни животных (3ч)				
12	Взаимоотношения между животными одного вида.	1			Компьютерное оборудование
13	Взаимоотношения между животными разных видов.	2			
14	Животные и микроорганизмы.				
	Тема № 6 Свет в жизни животных (1ч)				
15	Свет в жизни животных	1			
	Тема № 7 Вода в жизни животных (2ч)				
16	Вода в жизни животных	1			Компьютерное оборудование
17	Экологические группы животных по отношению к воде.	1			
	Тема № 8 Температура в жизни животных (2ч)				

18	Значение тепла для жизнедеятельности животных.	1			
19	Экологические группы животных по отношению к теплу.	1			Компьютерное оборудование
	Тема № 9 Воздух в жизни животных. (1ч)				
20	Воздух в жизни животных	1			
	Тема № 10 Сезонные изменения в жизни животных. (4ч)				
21	Сезонные изменения в жизни животных как приспособления к меняющимся условиям.	1			
22	Приспособления животных к сезонам года	1			
32	Миграции как приспособление к сезонным изменениям условий обитания.	1			
24	Лаб. работа «Влияние сезонных изменений на развитие насекомых»	1			Компьютерное оборудование
	Тема № 11 Численность животных. (3ч)				
25	Популяции животных.	1			
26	Плотность популяции.	1			
27	Численность популяции.	1			
	Тема № 12 Изменения в животном мире Земли. (8ч)				Компьютерное оборудование
28	Многочисленные и малочисленные виды.	1			
29	Естественное и искусственное изменение условий обитания.	1			
30	Животные и человек.	2			
31					
32	Редкие и охраняемые животные.	3			Компьютерное оборудование
33					
34					
35	Подведение итогов года	1			