МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПЕРВОМАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждено»

Приказом и.о.директора

МБОУ Первомайской СОШ №11

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Моя первая экология»
(указать предмет, курс)

Уровень образования (класс) _____ 1 класс ___
(**начальное общее,** основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Срок реализации ___2022 – 2023 учебный год _____

Количество часов: ___34__часа

п. Красностепной

2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Моя первая экология» - интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно- образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создает условия для формирования ценностного отношения обучающихся к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счет межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно - эстетического циклов.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных *задач*: обеспечивать восприятие и усвоение знаний, создавать условия для высказывания обучающимися суждений нравственного , эстетического характера; уделять внимание ситуациям, где обучающийсядолжен учиться различать универсальные и утилитарные ценности;использовать все возможности для становления привычек следовать научным и нравственным принципам и нормам общения и деятельности. Тем самым создаются условия для интеграциинаучных знаний о природе и других сфер сознания: художественной, нравственно, практической.

Программа курса «Моя первая экология» составлена на основе авторской программы Н.Ф. Виноградовой Сборник программ внеурочной деятельности 1-4 классы /под редакцией Н.Ф.Виноградовой - М. Вента-Граф. 2014

Согласно годовому календарному графику МБОУ Первомайской СОШ № 11 на 2022-2023 учебный год и расписанию уроков количество часов, отводимое на изучение курса «Моя первая экология»» составляет __34_ часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностными результатами освоения программы курса являются:

-развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно- прикладного искусства, музыка и. т. д);

-воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

-формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметными результатами являются:

-овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умение ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

-освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования(опыт, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

-формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и.т.д.;

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

-в ценностно - ориентированной сфере- сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

-в познавательной сфере – наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

- в трудовой сфере- владение навыками ухода за растениями комнатными и пришкольном участке, за домашними животными;

В эстетической сфере - умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

-в сфере физической культуры – знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда

Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе. Понятие о доме в его прямом и переносном смысле: дом человека, убежище животных, планета — дом всего человечества.

От чего зависит порядок и уют в доме, как их поддерживать. Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» — планеты

Земля. Экология человека — наука, изучающая взаимоотношения и взаимное влияние человека и окружающей его среды.

Человек защищается от воздействия окружающей среды: появление одежды и жилищ. Жилища первобытных людей. Как и из каких материалов строят дома различные народы. Постоянные жилища: вигвам, иглу, изба, дом на сваях и др. Переносные жилища: юрта, чум, палатка. Общие требования, которые предъявляет человек к жилищу: надёжная защита от неблагоприятных погодных факторов (низких или высоких температур, осадков, сильного ветра); доступность природных строительных материалов. Элементарные представления об экологии жилища. Как выглядел городской дом в разные эпохи. Появление многоэтажных домов. Новые строительные и отделочные материалы: бетон и железобетон, асбест, древесно-стружечные плиты (ДСП), линолеум, стекловолокно и др. Влияние синтетических материалов на окружающую среду и здоровье человека. Как городской дом обеспечивается водой и электроэнергией. Увеличение потребления воды и электроэнергии — одна из причин возникновения экологических проблем. Экономное использование ресурсов —одно из условий сохранения окружающей среды. Преимущества и недостатки малоэтажной застройки.«Экологический дом» — дом, не наносящий ущерба окружающей среде. Использование при его строительстве экологически безопасных для здоровья людей материалов, хорошо удерживающих тепло, а также специальных конструкций, позволяющих улавливать энергию солнца и ветра. Домашняя обстановка. Предметы домашнего обихода. Чистота, порядок и уют в доме. Семейные традиции и семейные праздники. Одежда и обувь, их назначение: защита от неблагоприятных воздействий окружающей среды, утверждение положения человека в обществе —принадлежность к определённому классу (касте, клану), профессии и т. п.Зависимость покроя одежды и используемых для её изготовления материалов от природных условий. Природные материалы, используемые для пошива, окраски и декорирования одежды и обуви: натуральный мех, кожа, замша; ткани из растительных, шерстяных, шёлковых и смешанных волокон. Синтетические ткани. «Экологический стиль» в манере

одеваться. Стремление украшать себя и своё жилище — одна из древнейших потребностей человека. Первобытные «коллекционеры». Находки в пещерах первобытных людей — окаменевшие раковины, кристаллы кварца, различные минералы, букеты цветов. Первые украшения: фигурки из обожжённой глины, изделия из бивней мамонта, костяные изображения зверей и птиц. Животные, исчезнувшие с лица Земли или ставшие редкими из-за стремления человека украшать себя или своё жилище красивым мехом, перьями, чучелами животных. Браконьерство. Международные соглашения по запрещению торговли редкими (экзотическими) видами.

Наблюдения: изучение убежищ различных видов животных, встречающихся в городе, — насекомых (муравьёв, ос), птиц (ласточек, стрижей, воробьёв, ворон), млекопитающих (белок, домашних хомячков и др.).

Практические работы: «Домашняя инвентаризация», «Дом, в котором я бы хотел жить» разработка проекта), «Мой гардероб».

Игры: «Мы строим дом», «Дом экологической моды».

О городах и горожанах: человек в городе

Кочевой образ жизни древних племён. Переход некоторых племён к осёдлой жизни, возникновение первых поселений. Появление городов. Принципы выбора места для основания города: безопасность, близость к источникам пресной воды, необходимые запасы строительных материалов (камень, глина, древесина и т. п.), возможность торговать с соседями и др. Города-государства. Изменение естественной (природной) среды в городе. Рост городов за счёт прилегающих к ним природных территорий.«Расползание» городов — одна из причин разрушения мест обитания растений, животных и других организмов. Зависимость города от окружающей его среды. Ресурсы, необходимые для нормального существования города: пресная вода, продукты питания, топливо.

Экологические проблемы города: загрязнение воздуха промышленными предприятиями и транспортом; загрязнение водоёмов, рек, подземных вод в черте города и за его пределами; накопление бытовых и промышленных отходов.

Проблема шума в городе. Разные города — разные люди: влияние города на образ жизни, характер, настроение, культурный уровень его жителей.

Влияние городской среды на физическое и душевное здоровье человека. Футурология — наука о будущем. Научные прогнозы дальнейшего развития городов. Проблемы, которые необходимо решить архитекторам и градостроителям в связи с постоянным ростом численности городского населения планеты. Различные проекты городов будущего.

Наблюдения: изучение уровня шума в различных районах города.

Практические работы: определение загрязнения воздуха в городе по количеству частиц пыли, оседающих на листьях деревьев, на пластинках, смазанных вазелином.

Игры: проектирование микрорайона школы с учётом потребностей его жителей.

О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы.

Система — одно из ключевых понятий экологии. Система как множество закономерно связанных друг с другом элементов (предметов, явлений и т. п.). Элемент — составная часть системы. Разнообразие систем. Биологические системы: системы органов растений, животных, человека.

Организм как система. Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные

экосистемы. Различие между естественными и созданными человеком экосистемами. Моделирование экосистем. Аквариум — модель природной экосистемы. Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы. Лес — один из наиболее распространённых типов наземных экосистем. Водоём как природная система. Болото — переходный тип между водными и наземными экосистемами. Тундра и пустыня — экосистемы, сложившиеся в сложных климатических условиях; их сходство и различие. Природа как источник различных ресурсов, необходимых для удовлетворения потребностей человека. Материальные и духовные потребности. Влияние человека на природные

экосистемы. Положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.

Наблюдения: выявление связей организма и окружающей его среды (на примере наблюдений за растениями и животными города); выявление элементов, входящих в экосистему (по выбору учащегося).

Практические работы:

—«Я и моя окружающая среда»: выявление объектов, с которыми прямо или косвенно связан ребёнок; ранжирование их по степени значимости;

—изготовление модели, демонстрирующей распускание цветков водных растений;

—изготовление модели, имитирующей какой-либо объект или явление (по выбору учащегося);

—составление композиции из комнатных растений.

Игры: дидактические игры из серии «Найди свой дом» («Лесные экосистемы»); «Экологический театр», «Узнай меня».

В сетях жизни: многообразие экологических связей

Биологическая экология — наука, изучающая взаимозависимость и взаимодействие организмов (или их совокупностей — популяций, сообществ и т. п.) и окружающей их среды. Простейшая классификация экологических связей: связи между живыми существами и неживой природой; связи между организмами (внутри одного вида и между различными видами). Пищевые связи в экосистеме. Растения — производители органического вещества. Травоядные и хищники. Всеядные животные. Животные падальщики. Цепи питания. Сети питания. Элементарные представления о пищевой пирамиде. Роль грибов и почвенных микроорганизмов в экосистеме. Внутривидовые отношения. Временные и постоянные группы животных: семьи, стаи, стада, колонии и т. п. Взаимопомощь в группе: совместные поиски корма, защита от врагов, забота о потомстве, о больных и раненых.

Взаимовыгодные отношения и сотрудничество между различными видами: муравьи и тля; рак-отшельник, актиния и многощетинковый червь; мёдоед и

мёдоуказчик и др. Общение животных. Способы передачи информации: окраска, звуковые сигналы, запахи, язык поз и движений

Передача информации от взрослых животных потомству. Подражание и обучение. Игра — один из способов усвоения навыков поведения, необходимых в дальнейшей жизни.

Наблюдения: внутривидовые и межвидовые отношения на примере поведения птиц (голубей, ворон, воробьёв, уток и других птиц, обитающих в городе), кошек и собак; обучение потомства у млекопитающих и птиц, встречающихся в городе.

Практические работы: оригами «Птица». Моделирование отношений в птичьей стае.

Игры: «Популяция оленей», «Белки, сойки и орехи», «Найди свою семью», «Опасные цепочки», «Экологический театр».

Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы.

Увеличение численности населения планеты. Необходимость производства всё большего количества продовольственных и промышленных товаров. Рост потребностей человека. Экологические проблемы становятся глобальными — «всеобщими», охватывающими весь земной шар. Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема. Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами). Переработка и повторное использование бытовых отходов. Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.

Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды: изменение повседневного образа жизни, продуманное отношение к приобретению товаров, участие в различных экологических движениях и т. п.Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.

Наблюдения: выявление наиболее замусоренных территорий в городе (микрорайоне); установление причин замусоренности (основные виды мусора, кто больше мусорит и т. п.).

Практические работы: «Вода, которую мы теряем»: насколько рационально используется вода дома и в школе; способы её экономии.

Игры: аукцион идей «Вторая жизнь отходов».

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата		№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Виды деятельности	**Примечание (использование оборудования «Точки роста»)**
План	факт						
1 четверть							
		1	*О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии* Система. Разнообразие систем	1	Беседа	Дидактическая игра «Разрезная модель природной экосистемы» . работа в группах: собрать картинку, доказать правильность выполнения работы. Работа со словарем: найти понятия слов «элемент», система», биологические системы», «факторы окружающей среды».	Ноутбуки, проектор, интерактивный комплекс
		2	Организм как система	1	Беседа	Работа в парах: создание плакатов	

						«Организм – единая система», защита своих работ.	
		3	О том, что общего между тобой, механическими часами и Солнечной системой	1	Беседа	Обсуждение поставленной задачи: уметь выслушать, проанализировать, сделать вывод, доказать свою точку зрения.	Ноутбуки, проектор, интерактивный комплекс
		4	От кочки до оболочки	1	Ролевая игра	Ролевая игра «Я живу в…»: систематизировать представления о разнообразии экосистем.	
		5	Моделирование экосистем	1	Практическая работа	Работа в группах: моделирование экосистем. Презентация своих работ.	
		6	Аквариум – модель природной экосистемы	1	Практическая работа	Создание модели аквариума. Защита своей работы.	

						Оборудование круглого и прямоугольного аквариума.	
		7	Под пологом леса	1	Урок-игра	Викторина «Под пологом леса». Создание словаря терминов: лесные экосистемы, ярусы леса, тропические леса, леса умеренной зоны, тайга.	Ноутбуки, проектор, интерактивный комплекс
		8	«Всяк кулик своё болото хвалит»	1	Игра	Ролевая игра «Всяк кулик своё болото хвалит». Закрепить понятия «верховые болота», «низинные болота», «переходные болота».	
		9	Тундра – природная экосистема	1	Беседа	Просмотр презентации. Создание кроссворда «Тундра». Угра «Угадай по описанию»	

2 четверть							
		10	Для кого пуста пустыня?	1	Викторина	Викторина « Для кого пуста пустыня?». Расшифровка понятий: песчаная пустыня, каменистая пустыня, оазис, ночной образ жизни.	
		11	О белых куропатках, полярных совах и маленьких леммингах, удививших учёных	1	Беседа	Просмотр видеофильма «Жители тундры». Обсуждение, создание листовки «Береги тундру!»	
		12	Влияние человека на природные экосистемы	1	Круглый стол	Дискуссия на тему	

						«Положительное и отрицательное влияние человека на природу»	
		13	Кто живёт рядом с нами?	1	Экскурсия	Наблюдение за обитателями поселка. Создание кроссворда «Мои соседи»	
		14	«И кормилица, и вдохновительница»	1	Беседа	Просмотр презентации. Беседа на тему «Роль природы в жизни человека»	Ноутбуки, проектор, интерактивный комплекс
		15	Там, где ступала нога человека	1	Игра	Ролевая игра «Приходите в гости к нам» (о положительном и отрицательном влиянии	

						человека на природу). Работа со словарем терминов: разрушение природных экосистем, исчезнувшие виды, исчезающие виды.	
		16	***В сетях жизни*** Соседи по планете	1	Беседа	Просмотр презентации, беседа. Работа со словарем терминов: биоэкология, биосфера, приспособленность.	
3 четверть							
		17	О нитях, сплетающихся в сети	1	Беседа	Просмотр	

						видеоролика. Обсуждение. Работа в парах: создание листовки «О нитях, сплетающихся в сети».	
		18	Пищевые связи в экосистемах	1	Практическая работа	Моделирование взаимоотношений в экосистеме. Обсуждение. Защита своих проектов.	Ноутбуки, проектор, интерактивный комплекс
		19	Травоядные и хищники. Всеядные. Животные - падальщики	1	Игра	Дидактическая игра «Животные», просмотр видеофильма. Отгадывание загадок.	
		20	Составление цепей питания	1	Практическая	Работа в парах: составление	

					работа	цепей питания. Защита своих работ.	
		21	Роль грибов и почвенных микроорганизмов в экосистеме	1	Проект	Создание проекта «Роль грибов и почвенных микроорганизмов в экосистеме». Защита проектов.	Ноутбуки, проектор, интерактивный комплекс
		22	Вместе безопаснее	1	Беседа	Обсуждение темы «Взаимовыгодные отношения внутри одного вида». Работа со словарем терминов: группа, взаимопомощь.	
		23	«И вместе не тесно, и врозь - не	1	Практич	Дидактическая	

			скучно»		еская работа	игра «Животные различных видов». Составление групп животных, которые взаимодействую т друг с другом.	
		24	«Информатика» для волка	1	Игра	Викторина «И вместе не тесно, и врозь – скучно» работа со словарем терминов: общение, обмен информацией, способы передачи информации.	
		25	Школа под открытым небом	1	Урок-игра	Ролевая игра «Меня мама научила» . знакомство с примерами	

						обучения молодняка у некоторых животных.	
4 четверть							
		26	Моделирование отношений в птичьей стае	1	Практическая работа	Отгадывание загадок о птицах. Работа в группах: Моделирование отношений в птичьей стае.	
		27	Общий дом — общие проблемы	1	Беседа	Просмотр видеофильма. Обсуждение. Создание памятки «Как сберечь птиц».	Ноутбуки, проектор, интерактивный комплекс
		28	Глобальные экологические проблемы	1	Беседа	Просмотр презентации. Дискуссия на тему «Наша планета как дом	

						всех жителей земли»	
		29	Пути решения экологических проблем	1	Беседа	Работа со словарем терминов: бытовые отходы, промышленные отходы, повторное использование, вторичная переработка. Создание газеты «Спасем нашу планету»	Ноутбуки, проектор, интерактивный комплекс
		30	Переработка и повторное использование бытовых отходов.	1	Презентация	Создание и защита презентации на тему «Переработка и повторное использование бытовых отходов».	

		31	Охраняемые природные территории и объекты	1	Беседа	Работа с картой области. Презентация «Охраняемые природные объекты Ростовской области».	Ноутбуки, проектор, интерактивный комплекс
		32	Животные родного края	1	Презентация	Работа с картой Ростовской области	Ноутбуки, проектор, интерактивный комплекс
		33	Природа Донского края Природная поверхность нашего края	1	Практическое занятие	Знакомство с особенностями поверхности Ростовской области; *Использование знаково - символических средств, в том числе моделей, схем для выполнения*	Ноутбуки, проектор, интерактивный комплекс

						задания.	
		34	Красная книга Ростовской области	1	Беседа	Работа с картой области. Презентация «Охраняемые природные объекты Ростовской области».	Ноутбуки, проектор, интерактивный комплекс