

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ПЕРВОМАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждено»

Приказом и.о.директора
МБОУ Первомайской СОШ № 11

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Моя первая экология»

(указать предмет, курс)

Уровень образования (класс) 4 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Срок реализации 2022 -2023 учебный год

Количество часов: 34 часа

Учитель: Калюжная Алина Владимировна

(ФИО)

п. Красностепной

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Моя первая экология» — интегрированный курс для обучающихся, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников.

Цель курса внеурочной деятельности «Моя первая экология»- создание условий для формирования ценностного отношения обучающихся к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Программа курса «Экология» составлена на основе авторской программы Н.Ф. Виноградовой Сборник программ внеурочной деятельности 1-4 классы /под редакцией Н.Ф.Виноградовой - М. Вента-Граф. 2019

Согласно годовому календарному графику МБОУ Первомайской СОШ № 11 и расписанию занятий количество часов, отводимое на изучение курса «Моя первая экология» составляет 34 часа. Количество часов тематического планирования включает весь объем учебного материала по курсу «Моя первая экология» .

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения программы курса «Моя первая экология» формируются следующие умения:

- 1) *ценностно-ориентационная сфера* – сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и

взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

- 2) *познавательная сфера* – наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе и социоприродной среде;
- 3) *трудовая сфера* – владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за домашними питомцами;
- 4) *эстетическая сфера* – умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- 5) *сфера физической культуры* – знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояний от факторов окружающей среды.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1. Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда .

Моя окружающая среда. Понятие о доме в его прямом и переносном смысле: дом человека, убежище животных, планета — дом всего человечества. От чего зависит порядок и уют в доме, как их поддерживать. Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» — планеты Земля.

Экология человека. Наука, изучающая взаимоотношения и взаимное влияние человека и окружающей его среды. Человек защищается от воздействия окружающей среды: появление одежды и жилищ.

Жилища первобытных людей. Как и из каких материалов строят дома различные народы. Постоянные жилища: вигвам, иглу, изба, дом на сваях и др. Переносные жилища: юрта, чум, палатка. Общие требования, которые предъявляет человек к жилищу: надёжная защита от неблагоприятных погодных факторов (низких или высоких температур, осадков, сильного ветра); доступность природных строительных материалов.

Элементарные представления об экологии жилища. Как выглядел городской дом в разные эпохи. Появление многоэтажных домов. Новые строительные и отделочные материалы: бетон и железобетон, асбест, древесно-стружечные плиты (ДСП), линолеум, стекловолокно и др. Влияние синтетических материалов на окружающую среду и здоровье человека.

Как городской дом обеспечивается водой и электроэнергией. Увеличение потребления воды и электроэнергии — одна из причин возникновения экологических проблем. Экономное использование ресурсов - одно из условий сохранения окружающей среды.

Преимущества и недостатки малоэтажной застройки. «Экологический дом» — дом, не наносящий ущерба окружающей среде. Использование при его строительстве экологически безопасных для здоровья людей материалов, хорошо удерживающих тепло, а также специальных конструкций, позволяющих улавливать энергию солнца и ветра.

Домашняя обстановка. Предметы домашнего обихода. Чистота, порядок и уют в доме. Семейные традиции и семейные праздники.

Одежда и обувь, их назначение. Защита от неблагоприятных воздействий окружающей среды, утверждение положения человека в обществе — принадлежность к определённому классу (касте, клану), профессии и т. п. Зависимость покроя одежды и используемых для её изготовления материалов от природных условий. Природные материалы, используемые для пошива, окраски и декорирования одежды и обуви: натуральный мех, кожа, замша; ткани из

растительных, шерстяных, шёлковых и смешанных волокон. Синтетические ткани. «Экологический стиль» в манере одеваться.

Первобытные «коллекционеры». Находки в пещерах первобытных людей — окаменевшие раковины, кристаллы кварца, различные минералы, букеты цветов. Стремление украшать себя и своё жилище — одна из древнейших потребностей человека. Первые украшения: фигурки из обожжённой глины, изделия из бивней мамонта, костяные изображения зверей и птиц.

Животные, исчезнувшие с лица Земли. Животные ставшие редкими из-за стремления человека украшать себя или своё жилище красивым мехом, перьями, чучелами животных. Браконьерство. Международные соглашения по запрещению торговли редкими (экзотическими) видами.

Наблюдения: изучение убежищ различных видов животных, встречающихся в городе, — насекомых (муравьёв, ос), птиц (ласточек, стрижей, воробьёв, ворон), млекопитающих (белок, домашних хомячков и др.).

Практические работы: «Домашняя инвентаризация», «Дом, в котором я бы хотел жить» (разработка проекта), «Мой гардероб».

Игры: «Мы строим дом», «Дом экологической моды».

Тема 2. О городах и горожанах: человек в городе .

Кочевой образ жизни древних племён. Переход некоторых племён к осёдлой жизни, возникновение первых поселений. Появление городов. Принципы выбора места для основания города: безопасность, близость к источникам пресной воды, необходимые запасы строительных материалов (камень, глина, древесина и т. п.), возможность торговать с соседями и др. Города-государства. Изменение естественной (природной) среды в городе.

Рост городов за счёт прилегающих к ним природных территорий. «Расползание» городов — одна из причин разрушения мест обитания растений, животных и других организмов. Зависимость города от окружающей его среды. Ресурсы, необходимые для нормального существования города: пресная вода, продукты питания, топливо.

Экологические проблемы города. Загрязнение воздуха промышленными предприятиями и транспортом; загрязнение водоёмов, рек, подземных вод в черте города и за его пределами; накопление бытовых и промышленных отходов. Проблема шума в городе.

Разные города — разные люди. Влияние города на образ жизни, характер, настроение, культурный уровень его жителей. Влияние городской среды на физическое и душевное здоровье человека. Футурология — наука о будущем. Научные прогнозы дальнейшего развития городов.

Проблемы, которые необходимо решить архитекторам и градостроителям. Проблемы городов в связи с постоянным ростом численности городского населения планеты. Различные проекты городов будущего.

Наблюдения: изучение уровня шума в различных районах города.

Практические работы: определение загрязнения воздуха в городе по количеству частиц пыли, оседающих на листьях деревьев, на пластинках, смазанных вазелином.

Игры: проектирование микрорайона школы с учётом потребностей его жителей.

Тема 3. О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы .

Система — одно из ключевых понятий экологии. Система как множество закономерно связанных друг с другом элементов (предметов, явлений и т. п.). Элемент — составная часть системы. Разнообразие систем. Что общего между механическими часами и Солнечной системой. Биологические системы: системы органов растений, животных, человека.

Организм как система. Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Различие между естественными и созданными человеком экосистемами. Моделирование экосистем. Аквариум — модель природной экосистемы.

Типы природных экосистем. Наземные и водные экосистемы. Разнообразие природных экосистем.

Лесные экосистемы. Лес - один из наиболее распространённых типов наземных экосистем. Закономерности распределения лесных систем на планете. Общие признаки лесов.

Водоём как природная система. Болото — переходный тип между водными и наземными экосистемами. Значение болот для поддержания равновесия в природе.

Пустыни и полупустыни. Экосистема, небольшая по территории природная зона России.

Тундра и арктическая пустыня. Экосистемы, сложившиеся в сложных климатических условиях; их сходство и различие. Экстремальные природные условия .

Природа как источник различных ресурсов. Ресурсы, необходимые для удовлетворения потребностей человека. Материальные и духовные потребности.

Влияние человека на природные экосистемы. Положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.

Наблюдения: выявление связей организма и окружающей его среды (на примере наблюдений за растениями и животными города); выявление элементов, входящих в экосистему (по выбору учащегося).

Практические работы:

—«Я и моя окружающая среда»: выявление объектов, с которыми прямо или косвенно связан ребёнок; ранжирование их по степени значимости;

—изготовление модели, демонстрирующей распускание цветков водных растений;

—изготовление модели, имитирующей какой-либо объект или явление (по выбору учащегося);

—составление композиции из комнатных растений.

Игры: дидактические игры из серии «Найди свой дом» («Лесные экосистемы»); «Экологический театр», «Узнай меня».

Тема 4. В сетях жизни: многообразие экологических связей .

Биологическая экология. Наука, изучающая взаимозависимость и взаимодействие организмов (или их совокупностей — популяций, сообществ и т. п.) и окружающей их среды. Простейшая классификация экологических связей: связи между живыми существами и неживой природой; связи между организмами (внутри одного вида и между различными видами).

Пищевые связи в экосистеме. Растения — производители органического вещества. Травоядные и хищники. Всеядные животные. Животные - падальщики.

Цепи питания. Сети питания. Элементарные представления о пищевой пирамиде. Роль грибов и почвенных микроорганизмов в экосистеме.

Внутривидовые отношения. Временные и постоянные группы животных: семьи, стаи, стада, колонии и т. п. Взаимопомощь в группе: совместные поиски корма, защита от врагов, забота о потомстве, о больных и раненых. Взаимовыгодные отношения и сотрудничество между различными видами: муравьи и тля; рак-отшельник, актиния и многощетинковый червь; мёдоед и мёдоуказчик и др.

Общение животных. Способы передачи информации: окраска, звуковые сигналы, запахи, язык поз и движений.

Передача информации от взрослых животных потомству. Подражание и обучение. Игра — один из способов усвоения навыков поведения, необходимых в дальнейшей жизни.

Наблюдения: внутривидовые и межвидовые отношения на примере поведения птиц (голубей, ворон, воробьёв, уток и других птиц, обитающих в городе), кошек и собак; обучение потомства у млекопитающих и птиц, встречающихся в городе.

Практические работы: оригами «Птица». Моделирование отношений в птичьей стае.

Игры: «Популяция оленей», «Белки, сойки и орехи», «Найди свою семью», «Опасные цепочки», «Экологический театр».

Тема 5. Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы .

Увеличение численности населения планеты. Необходимость производства всё большего количества продовольственных и промышленных товаров. Рост потребностей человека. Экологические проблемы становятся глобальными — «всеобщими», охватывающими весь земной шар. Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема.

Пути решения экологических проблем. Пути решения на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами. Переработка и повторное использование бытовых отходов. Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.

Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде. Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды: изменение повседневного образа жизни, продуманное отношение к приобретению товаров, участие в различных экологических движениях и т. п.

Наблюдения: выявление наиболее замусоренных территорий в городе (микрорайоне); установление причин замусоренности (основные виды мусора, кто больше мусорит и т. п.).

Практические работы: «Вода, которую мы теряем»: насколько рационально используется вода дома и в школе; способы её экономии.

Игры: аукцион идей «Вторая жизнь отходов».

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата		№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	Виды деятельности	Примечание (использование оборудования «Точки роста»)
план	факт						
1 четверть							
Дом,в котором я живу.							
		1	Поговорим о доме.	1	Познавательная беседа	Формирование элементарных представлений об экологии жилища; Формирование понятия о доме в его прямом и переносном значении; Приводить примеры того, как человек защищается от воздействия окружающей среды; Знать причины возникновения экологических проблем, связанных с неэкономным потреблением воды и электроэнергии; Знать что такое браконьерство; Составлять план простейшего исследования.	Ноутбуки, проектор, интерактивный комплекс
		2	«Была у лисы избушка ледяная, а у зайца-лубяная...»	1	Познавательная беседа	Наблюдать за убежищами различных видов животных, встречающихся в городе, — насекомых (муравьёв, ос), птиц (ласточек, стрижей,	

						воробьёв, ворон), млекопитающих (белок, домашних хомячков и др.). Записывать и зарисовывать наблюдаемые объекты и явления. Составлять план простейшего исследования. Оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов.	
		3	Мой дом- моя крепость.	1	Интегрирован- ное занятие	Рассказывать о возникновении первых поселений; Называть какие происходят изменения естественной (природной) среды в городе; Знать экологические проблемы города; Указывать, как город влияет на образ жизни человека; Оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.	
		4	«Что нам стоит дом построить».	1	Познавательная беседа	Рассказывать о возникновении первых поселений; Называть какие происходят изменения естественной (природной) среды в городе; Знать экологические проблемы города;	Ноутбуки, проектор, интерактивный комплекс

						Указывать, как город влияет на образ жизни человека; Оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.	
		5	«А у нас в квартире газ, а у вас?»	1	Познавательная беседа	Приводить примеры того, как человек защищается от воздействия окружающей среды. Называть причины возникновения экологических проблем, связанных с неэкономным потреблением воды и электроэнергии. Записывать и зарисовывать наблюдаемые объекты и явления. Вырабатывать личностные качества, необходимые для работы на природе (внимание, терпение, точность, сотрудничество). Составлять план простейшего исследования. Оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов.	Ноутбуки, проектор, интерактивный комплекс
		6	Дом- это не только стены.	1	Познавательная беседа	Приводить примеры того, как человек защищается от воздействия окружающей	

						среды. Записывать и зарисовывать наблюдаемые объекты и явления. Вырабатывать личностные качества, необходимые для работы на природе (внимание, терпение, точность, сотрудничество). Составлять план простейшего исследования.	
		7	«О кувшинах, выросших на грядках, и не только...»	1	Интегрированно е занятие	Рассказывать о возникновении первых поселений; Называть какие происходят изменения естественной (природной) среды в городе; Знать экологические проблемы города; Указывать, как город влияет на образ жизни человека; Оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.	Ноутбуки, проектор, интерактивный комплекс
		8	«Своя рубашка ближе к телу».	1	Дискуссия	Приводить примеры того, как человек защищается от воздействия окружающей среды. Называть причины возникновения экологических проблем, связанных с неэкономным потреблением воды и	

						электроэнергии. Записывать и зарисовывать наблюдаемые объекты и явления. Вырабатывать личностные качества, необходимые для работы на природе (внимание, терпение, точность, сотрудничество). Оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов.	
2 четверть							
		9	Когда бессильны рога, клыки и быстрые ноги.	1	Интегрированное занятие	Формирование элементарных представлений об экологии жилища; Приводить примеры того, как человек защищается от воздействия окружающей среды; Знать что такое браконьерство; Составлять план простейшего исследования.	
		10	«Чудо в перьях».	1	Познавательная беседа	Приводить примеры того, как человек защищается от воздействия окружающей среды. Записывать и зарисовывать наблюдаемые объекты и	

						явления. Вырабатывать личностные качества, необходимые для работы на природе (внимание, терпение, точность, сотрудничество). Составлять план простейшего исследования. Оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов.	
			О городах и горожанах.				
		11	Дом тянется к дому-получается город.	1	Познавательная беседа	Рассказывать о возникновении первых поселений; Называть какие происходят изменения естественной (природной) среды в городе; Знать экологические проблемы города; Указывать, как город влияет на образ жизни человека; Оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.	Ноутбуки, проектор, интерактивный комплекс
		12	Как «растет» город.	1	Интегрированное занятие	Наблюдать за окружающими предметами, деревьями, явлениями природы. Рассказывать о возникновении первых поселений.	Ноутбуки, проектор, интерактивный комплекс

						Проектировать микрорайон школы с учётом потребностей его жителей. Выражать свои эмоции и чувства, возникающие во время общения с природой, с помощью художественного слова, рисунка, малых пластических форм.	
		13	Как «живет» город.	1	Интегрированное занятие	Называть какие происходят изменения естественной (природной) среды в городе. Наблюдать за уровнем шума в различных районах города. Определять загрязнение воздуха в городе по количеству частиц пыли, оседающих на листьях деревьев, на пластинках, смазанных вазелином. Указывать, как город влияет на образ жизни человека. Проектировать микрорайон школы с учётом потребностей его жителей.	Ноутбуки, проектор, интерактивный комплекс
		14	«Сначала человек строит город, а потом...».	1	Познавательная беседа	Наблюдать за окружающими предметами, деревьями, явлениями природы. Рассказывать о возникновении первых поселений. Называть какие происходят изменения естественной	

						(природной) среды в городе. Проектировать микрорайон школы с учётом потребностей его жителей.	
		15	Будущее города- город будущего.	1	Познавательная беседа	Называть какие происходят изменения естественной (природной) среды в городе. Наблюдать за уровнем шума в различных районах города. Указывать, как город влияет на образ жизни человека. Проектировать микрорайон школы с учётом потребностей его жителей.	Ноутбуки, проектор, интерактивный комплекс
3 четверть О сложных системах, маленьком гвоздике и хрупком равновесии.							
		16	Что общего между тобой, механическими часами и Солнечной системой.	1	Познавательная беседа	Формирование представление об экологии как системы со множеством закономерных связей элементов друг с другом, разнообразие систем, биологические системы; Моделировать экосистемы; Знать, как человек влияет на природные экосистемы; Называть положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.	Ноутбуки, проектор, интерактивный комплекс
		17	От кочки до оболочки.	1	Познавательная	Моделировать экосистемы;	

					льная беседа	Выявлять в ходе наблюдений связь организма с окружающей его средой; Выявлять элементы, входящие в экосистему; Составление моделей, имитирующих какой-либо объект или явлений; Соотносить форму и свойства различных природных объектов;	
		18	Под пологом леса.	1	Практику м	Формирование представление об экологии как системы со множеством закономерных связей элементов друг с другом, разнообразие систем, биологические системы; Моделировать экосистемы; Знать, как человек влияет на природные экосистемы; Называть положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.	
		19	«Всяк кулик свое болото хвалит»	1	Интегрир ованное занятие	Моделировать экосистемы; Выявлять в ходе наблюдений связь организма с окружающей его средой; Выявлять элементы, входящие в экосистему; Составление моделей, имитирующих какой-либо	

						объект или явлений; Соотносить форму и свойства различных природных объектов;	
		20	Для кого пуста пустыня?	1	Познавательная беседа	Моделировать экосистемы; Выявлять в ходе наблюдений связь организма с окружающей его средой; Выявлять элементы, входящие в экосистему; Составление моделей, имитирующих какой-либо объект или явлений; Соотносить форму и свойства различных природных объектов;	Ноутбуки, проектор, интерактивный комплекс
		21	О белых куропатках, полярных совах и маленьких леммингах, удививших ученых.	1	Познавательная беседа	Моделировать экосистемы; Выявлять в ходе наблюдений связь организма с окружающей его средой; Выявлять элементы, входящие в экосистему; Составление моделей, имитирующих какой-либо объект или явлений; Соотносить форму и свойства различных природных объектов;	Ноутбуки, проектор, интерактивный комплекс
		22	Кто живет рядом с нами?	1	Практикум	Формирование представления об экологии как системы со множеством закономерных связей элементов друг с другом, разнообразие систем,	

						биологические системы; Моделировать экосистемы; Знать, как человек влияет на природные экосистемы; Называть положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.	
		23	«И кормилица, и вдохновительница»	1	Интегрированное занятие	Формирование представление об экологии как системы со множеством закономерных связей элементов друг с другом, разнообразие систем, биологические системы; Моделировать экосистемы; Знать, как человек влияет на природные экосистемы; Называть положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.	Ноутбуки, проектор, интерактивный комплекс
4 четверть							
		24	Там, где ступала нога человека.	1	Интегрированное занятие	Формирование представление об экологии как системы со множеством закономерных связей элементов друг с другом, разнообразие систем, биологические системы; Моделировать экосистемы; Знать, как человек влияет на	

						природные экосистемы; Называть положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.	
В сетях жизни.							
		25	Соседи по планете.	1	Познавательная беседа	Знать простейшую классификацию экологических связей; Иметь элементарные представления о пищевой пирамиде; Иметь представления о способах общения животных; Оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.	Ноутбуки, проектор, интерактивный комплекс
		26	О нитях, сплетающихся в сети.	1	Интегрированное занятие	Наблюдать за поведением птиц (голубей, ворон, воробьёв, уток и других птиц, обитающих в городе), кошек и собак. Работать с различными приборами и оборудованием, необходимым для проведения в природе наблюдений и измерений. Оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.	

		27	Вместе безопаснее.	1	Познавательная беседа	Планировать и выполнять простейшие наблюдения за поведением птиц, кошек и собак; Составлять описание природных объектов на основе предложенного алгоритма; Находить в ближайшем природном окружении примеры, подтверждающие взаимосвязь растений и животных. Выявлять и описывать разнообразие определённых природных объектов и явлений; Оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.	Ноутбуки, проектор, интерактивный комплекс
		28	«И вместе не тесно, и врозь- скучно». Информатика» для волка.	1	Интегрированное занятие	Планировать и выполнять простейшие наблюдения за поведением птиц, кошек и собак; Составлять описание природных объектов на основе предложенного алгоритма; Находить в ближайшем природном окружении примеры, подтверждающие взаимосвязь растений и животных. Выявлять и описывать	

						разнообразие определённых природных объектов и явлений; Оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.	
Общий дом- общие проблемы.							
		29 - 31	Наши общие проблемы. Что происходит с отходами, которые производят люди?	1	Познавательная беседа	Иметь представление о глобальных экологических проблемах человечества и пути решения экологических проблем; Иметь представление, что такое заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы; Знать охраняемые государством природные территории своего родного края; Знать и применять правила разумного отношения к окружающей среде; Составлять план исследования; Оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.	Ноутбуки, проектор, интерактивный комплекс
		32-34	Будь достойным жителем Земли.	1	Познавательная беседа	Знать и применять правила разумного отношения к окружающей среде. Составлять план исследования. Оформлять выполненные	Ноутбуки, проектор, интерактивный комплекс

					наблюдения в виде сообщения, проекта. Выявлять наиболее замусоренные территории в городе (микрорайоне); устанавливать причины замусоренности (основные виды мусора, кто больше мусорит и т. п.).	
--	--	--	--	--	--	--

