

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ПЕРВОМАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждено»

Приказом и.о. директора
МБОУ Первомайской СОШ № 11

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Моя первая экология»
(указать предмет, курс)

Уровень образования (класс) 2 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Срок реализации 2022 -2023 учебный год

Количество часов: 33 часа

Учитель: Ибиева Барият Клычовнна

(ФИО)

п. Красностепной

2022г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностными результатами освоения программы курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно- прикладного искусства, музыка и. т. д);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметными результатами являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умение ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыт, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и.т.д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

-в ценностно - ориентированной сфере- сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

-в познавательной сфере – наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

- в трудовой сфере- владение навыками ухода за растениями комнатными и пришкольном участке, за домашними животными;

В эстетической сфере - умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

-в сфере физической культуры – знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда

Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе. Понятие о доме в его прямом и переносном смысле: дом человека, убежище животных, планета — дом всего человечества.

От чего зависит порядок и уют в доме, как их поддерживать. Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома»

— планеты Земля. Экология человека — наука, изучающая взаимоотношения и взаимное влияние человека и окружающей его среды.

Человек защищается от воздействия окружающей среды: появление одежды и жилищ. Жилища первобытных людей. Как и из каких материалов строят дома различные народы. Постоянные жилища: вигвам, иглу, изба, дом на сваях и др. Переносные жилища: юрта, чум, палатка. Общие требования, которые предъявляет человек к жилищу: надёжная защита от неблагоприятных погодных факторов (низких или высоких температур, осадков, сильного ветра); доступность природных строительных материалов. Элементарные представления об экологии жилища. Как выглядел городской дом в разные эпохи. Появление многоэтажных домов. Новые строительные и отделочные материалы: бетон и железобетон, асбест, древесно-стружечные плиты (ДСП), линолеум, стекловолокно и др. Влияние синтетических материалов на окружающую среду и здоровье человека. Как городской дом обеспечивается водой и электроэнергией. Увеличение потребления воды и электроэнергии — одна из причин возникновения экологических проблем. Экономное использование ресурсов — одно из условий сохранения окружающей среды. Преимущества и недостатки малоэтажной застройки. «Экологический дом» — дом, не наносящий ущерба окружающей среде. Использование при его строительстве экологически безопасных для здоровья людей материалов, хорошо удерживающих тепло, а также специальных конструкций, позволяющих улавливать энергию солнца и ветра. Домашняя обстановка. Предметы домашнего обихода. Чистота, порядок и уют в доме. Семейные традиции и семейные праздники. Одежда и обувь, их назначение: защита от неблагоприятных воздействий окружающей среды, утверждение положения человека в обществе — принадлежность к определённому классу (касте, клану), профессии и т. п. Зависимость покроя одежды и используемых для её изготовления материалов от природных условий. Природные материалы, используемые для пошива, окраски и декорирования одежды и обуви: натуральный мех, кожа, замша; ткани из

растительных, шерстяных, шёлковых и смешанных волокон. Синтетические ткани. «Экологический стиль» в манере одеваться. Стремление украшать себя и своё жилище — одна из древнейших потребностей человека. Первобытные «коллекционеры». Находки в пещерах первобытных людей — окаменевшие раковины, кристаллы кварца, различные минералы, букеты цветов. Первые украшения: фигурки из обожжённой глины, изделия из бивней мамонта, костяные изображения зверей и птиц. Животные, исчезнувшие с лица Земли или ставшие редкими из-за стремления человека украшать себя или своё жилище красивым мехом, перьями, чучелами животных. Браконьерство. Международные соглашения по запрещению торговли редкими (экзотическими) видами.

Наблюдения: изучение убежищ различных видов животных, встречающихся в городе, — насекомых (муравьёв, ос), птиц (ласточек, стрижей, воробьёв, ворон), млекопитающих (белок, домашних хомячков и др.).

Практические работы: «Домашняя инвентаризация», «Дом, в котором я бы хотел жить» (разработка проекта), «Мой гардероб».

Игры: «Мы строим дом», «Дом экологической моды».

О городах и горожанах: человек в городе

Кочевой образ жизни древних племён. Переход некоторых племён к осёдлой жизни, возникновение первых поселений. Появление городов. Принципы выбора места для основания города: безопасность, близость к источникам пресной воды, необходимые запасы строительных материалов (камень, глина, древесина и т. п.), возможность торговать с соседями и др. Города-государства. Изменение естественной (природной) среды в городе. Рост городов за счёт прилегающих к ним природных территорий. «Расползание» городов — одна из причин разрушения мест обитания растений, животных и других организмов. Зависимость города от окружающей его среды. Ресурсы, необходимые для нормального существования города: пресная вода, продукты питания, топливо.

Экологические проблемы города: загрязнение воздуха промышленными предприятиями и транспортом; загрязнение водоёмов, рек, подземных вод в черте города и за его пределами; накопление бытовых и промышленных отходов. Проблема шума в городе. Разные города — разные люди: влияние города на образ жизни, характер, настроение, культурный уровень его жителей.

Влияние городской среды на физическое и душевное здоровье человека. Футурология — наука о будущем. Научные прогнозы дальнейшего развития городов. Проблемы, которые необходимо решить архитекторам и градостроителям в связи с постоянным ростом численности городского населения планеты. Различные проекты городов будущего.

Наблюдения: изучение уровня шума в различных районах города.

Практические работы: определение загрязнения воздуха в городе по количеству частиц пыли, оседающих на листьях деревьев, на пластинках, смазанных вазелином.

Игры: проектирование микрорайона школы с учётом потребностей его жителей.

О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы.

Система — одно из ключевых понятий экологии. Система как множество закономерно связанных друг с другом элементов (предметов, явлений и т. п.).

Элемент — составная часть системы. Разнообразие систем. Биологические системы: системы органов растений, животных, человека.

Организм как система. Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные

экосистемы. Различие между естественными и созданными человеком экосистемами. Моделирование экосистем. Аквариум — модель природной экосистемы. Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы.

Лес — один из наиболее распространённых типов наземных экосистем.

Водоём как природная система. Болото — переходный тип между водными и

наземными экосистемами. Тундра и пустыня — экосистемы, сложившиеся в сложных климатических условиях; их сходство и различие. Природа как источник различных ресурсов, необходимых для удовлетворения потребностей человека. Материальные и духовные потребности. Влияние человека на природные экосистемы. Положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.

Наблюдения: выявление связей организма и окружающей его среды (на примере наблюдений за растениями и животными города); выявление элементов, входящих в экосистему (по выбору учащегося).

Практические работы:

—«Я и моя окружающая среда»: выявление объектов, с которыми прямо или косвенно связан ребёнок; ранжирование их по степени значимости;

—изготовление модели, демонстрирующей распускание цветков водных растений;

—изготовление модели, имитирующей какой-либо объект или явление (по выбору учащегося);

—составление композиции из комнатных растений.

Игры: дидактические игры из серии «Найди свой дом» («Лесные экосистемы»); «Экологический театр», «Узнай меня».

В сетях жизни: многообразие экологических связей

Биологическая экология — наука, изучающая взаимозависимость и взаимодействие организмов (или их совокупностей — популяций, сообществ и т. п.) и окружающей их среды. Простейшая классификация экологических связей: связи между живыми существами и неживой природой; связи между организмами (внутри одного вида и между различными видами). Пищевые связи в экосистеме. Растения — производители органического вещества. Травоядные и хищники. Всеядные животные. Животные падальщики. Цепи питания. Сети питания. Элементарные представления о пищевой пирамиде. Роль грибов и почвенных микроорганизмов в экосистеме. Внутривидовые отношения. Временные и постоянные группы животных: семьи, стаи, стада,

колонии и т. п. Взаимопомощь в группе: совместные поиски корма, защита от врагов, забота о потомстве, о больных и раненых.

Взаимовыгодные отношения и сотрудничество между различными видами: муравьи и тля; рак-отшельник, актиния и многощетинковый червь; мёдоед и мёдоуказчик и др. Общение животных. Способы передачи информации: окраска, звуковые сигналы, запахи, язык поз и движений

Передача информации от взрослых животных потомству. Подражание и обучение. Игра — один из способов усвоения навыков поведения, необходимых в дальнейшей жизни.

Наблюдения: внутривидовые и межвидовые отношения на примере поведения птиц (голубей, ворон, воробьёв, уток и других птиц, обитающих в городе), кошек и собак; обучение потомства у млекопитающих и птиц, встречающихся в городе.

Практические работы: оригами «Птица». Моделирование отношений в птичьей стае.

Игры: «Популяция оленей», «Белки, сойки и орехи», «Найди свою семью», «Опасные цепочки», «Экологический театр».

Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы.

Увеличение численности населения планеты. Необходимость производства всё большего количества продовольственных и промышленных товаров. Рост потребностей человека. Экологические проблемы становятся глобальными — «всеобщими», охватывающими весь земной шар. Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема. Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами). Переработка и повторное использование бытовых отходов. Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.

Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды: изменение повседневного образа жизни, продуманное отношение к приобретению товаров, участие в различных экологических движениях и т. п. Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.

Наблюдения: выявление наиболее замусоренных территорий в городе (микрорайоне); установление причин замусоренности (основные виды мусора, кто больше мусорит и т. п.).

Практические работы: «Вода, которую мы теряем»: насколько рационально используется вода дома и в школе; способы её экономии.

Игры: аукцион идей «Вторая жизнь отходов».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата	№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Виды деятельности	Примечание (использование оборудования «Точки роста»)
Введение						
	1	Что такое экология.	1		Выявление взаимосвязи организма человека с окружающей средой.	Ноутбуки, проектор, интерактивный комплекс
Домашние растения и животные						
	2	Радости и огорчения.	1	Экскурсия	Экскурсия к пруду. Наблюдение. Беседа «Что нас огорчило»	
	3	О Жучках и Мурках.	1	Беседа	Рассказы детей о домашних животных. Почему их так называют.	
	4	О Жучках и Мурках.	1	Урок-игра	Чтение стихов, отгадывание загадок о кошках и собаках.	
	5	Что окружает нас дома, в школе.	1	Экскурсия 10	Экскурсия по школе и школьному двору. Наблюдение и обсуждение увиденного.	

Охрана природы						
	6	Животные и растения в жизни моей семьи.	1	Круглый стол	Рассказы детей о роли растений и животных в жизни семьи.	
	7	Там, на неведомых дорожках.	1	Комбинированный	Просмотр кинороликов о жизни растений и животных. Выставка рисунков.	Ноутбуки, проектор, интерактивный комплекс
	8	«Жалобная книга» природы.	1	Урок-игра	Знакомство с «Красной книгой»	Ноутбуки, проектор, интерактивный комплекс
	9	Изучаем способы охраны природы.	1	Беседа	Создание знаков охраны природы.	
2 четверть						
	10	Стихи о природе «Экология природы – экология души».	1	Библиотечный час	Разучивание стихов о природе. Конкурс чтецов.	
	11	Связь живой и неживой природы.	1	Беседа	Как я понимаю понятия «живая» и «неживая» природа – высказывание своих мнений детьми.	
	12	Разнообразие живой	1	Беседа	Загадки и ребусы на тему «Многообразие растений и	

		природы.			животных.»	
	13	Экологические связи в живой природе.	1	Урок-игра	Ролевые игры по теме занятия.	
	14	Как зимой помочь птицам.	1	Круглый стол	Дискуссия на тему «Как помочь птицам»	
	15	«Не проходите мимо!». Акция «Кормушка».	1	Практический урок	Изготовление кормушек	
	16	Книги о природе.	1	Библиотечный час	Экскурсия в совхозную библиотеку	
3 четверть						
	17	Охраняемые растения и животные.	1	Урок-игра	Игры «Найди растение по описанию», «Что спрятано на картинке»	Ноутбуки, проектор, интерактивный комплекс
	18	Природа и творчество.	1	Практический урок	Изготовление поделок из природного материала	
	19	Экологическое занятие «Ручейки и озера».	1	Практический урок	Проведение опыта «Как очистить воду»	
	20	Роль воды в жизни человека.	1	Беседа	Выполнение заданий: Дорисуй картинку. Доскажи словечко.	
	21	Лесные айболиты.	1	Урок-игра	Слушание сказки Чуковского. Отгадывание загадок о птицах	Ноутбуки, проектор,

					и животных, выполняющих роль «айболитов»	интерактивный комплекс
	22	Лесные опасности.	1	Урок-игра	Разыгрывание ситуативных сценок. Создание лэтбука «Лесные опасности»	
	23	«День Земли», или «Зеленый наряд нашей планеты».	1	Экскурсия	Экскурсия по поселку. Обсуждение сезонных изменений в природе.	
	24	Кто такие насекомые.	1	Беседа	Отгадывание загадок. Беседа «Каким насекомым я хотел бы быть и почему»	
	25	Что у нас над головой.	1	Беседа	Просмотр видеоролика «Звездное небо». Обсуждение увиденного.	Ноутбуки, проектор, интерактивный комплекс
4 четверть						
	26	Путешествие по весеннему полю.	1	Экскурсия	Экскурсия в поле. Выполнение зарисовок изменений, происходящих весной в поле.	
	27	День птиц, или птичий КВН.	1	Урок-игра	КВН между 1 и 2 классами.	
Мы и экология						

	28	Экология и здоровье человека.	1	Беседа	Игра «Вопрос-ответ». Обсуждение картинок «Почему так произошло»	Ноутбуки, проектор, интерактивный комплекс
	29	Экологические катастрофы	1	Беседа	Словарная работа «Что такое «катастрофа?»». Просмотр видеороликов.	
	30	Экологические катастрофы	1	Беседа	Беседа «Как помочь природе»	
	31	Хотим сказать всем... (практические занятия)	1	Практическое занятие	Изготовление экологической газеты «Зеленый огонек» : подбор материала, создание эскизов газеты.	
	32	Хотим сказать всем... (практические занятия)	1	Практическое занятие	Завершение работы над газетой. Презентация газет.	Ноутбуки, проектор, интерактивный комплекс
	33	Итоговое занятие.	1	Урок-игра	Игра «Путешествие по Красной книге»	Ноутбуки, проектор, интерактивный комплекс

