

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МБОУ Первомайской СОШ №11
Протокол от “26” августа 2014 года №1



УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ Первомайской СОШ №11
от “26” августа 2014 года №145

Положение

о функционировании внутренней системы оценки качества образования

Общие положения

1.1. Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Первомайской средней общеобразовательной школы № 11 разработано в соответствии с п.13 ч.3. статьи 28, п.4 ч.2 статьи 89 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

1.2. Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Первомайской средней общеобразовательной школы № 11 (далее Положение) определяет основные функции, цели и задачи внутренней системы оценки качества образования, а также ее структуру и направления деятельности.

1.3. Положение устанавливает единые требования к осуществлению внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации.

1.4. Практическое осуществление внутренней системы оценки качества образования строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.5. Положение распространяется на всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность как на постоянной основе, а также на педагогических работников, работающих по совместительству.

В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм

реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования; включает оценку качества образовательного процесса, условий его осуществления, а также оценку учащегося в системе среднего общего образования через оценку его индивидуальных достижений.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Мониторинг – это комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

1.6. Положение о внутренней системе оценки качества образования, а также дополнения и изменения утверждаются приказом директора школы после принятия на педагогическом совете.

2. Функции, цели и задачи внутренней системы оценки качества образования

2.1. Функции внутренней системы оценки качества образования:

2.1.1. Аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников.

2.1.2. Экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы.

2.1.3. Информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования.

2.1.4. Обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в школе.

2.2. Цели внутренней системы оценки качества образования:

2.2.1. Получение объективной информации о состоянии качества

образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.2.2. Привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях общего образования.

2.2.3. Создание инструментария оценки качества образования (централизованная разработка процедур, технологий и инструментальных средств аттестационных и мониторинговых обследований на основе апробированных российских и зарубежных аналогов).

2.2.4. Выработка управляющих воздействий с целью минимизации отклонений от эталонов качества образования.

2.3. Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

2.3.1. Формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению, разработка диагностического инструментария оценки качества образования в школе и технологии проведения экспертизы.

2.3.2. Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования.

2.3.3. Определение форматов собираемой информации и разработка технологий её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений.

2.3.4. Изучение и самооценка состояния развития образования.

2.3.5. Формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования.

2.3.6. Выявление факторов, влияющих на повышение качества образования.

2.3.7. Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

2.3.8. Внутренняя оценка компетентности педагогических кадров, в том числе в ходе их аттестации, определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

3. Направления внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

3.1. Качество образовательных результатов:

— предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю оценки, в том числе ГИА обучающихся 9,11х классов);

— метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);

— личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);

— здоровье обучающихся (динамика);

— достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

— удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг;

— профессиональное самоопределение обучающихся.

3.2. Качество реализации образовательной деятельности:

- соответствие основных образовательных программ требованиям ФГОС (ФКГОС);
- соответствие дополнительных общеразвивающих программ требованиям ФГОС;
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- удовлетворённость обучающихся и родителей условиями в школе.

3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательной организации;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет и т.д.);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

4. Объекты внутренней системы оценки качества образования

4.1. Образовательная среда:

- контингент обучающихся школы;
- кадровое (педагогическое) обеспечение образовательной деятельности;

4.2. Обучающиеся:

- степень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х классов;
- уровень обученности и качество обучения обучающихся (по всем предметам);
- уровень сформированности общеучебных умений и навыков;
- уровень воспитанности и развития творчества обучающихся;
- уровень интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся;
- уровень физического состояния обучающихся;
- индекс удовлетворённости обучающихся образовательной деятельностью в образовательной организации.

4.3. Педагогические работники:

- уровень профессиональной культуры;
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразовательная деятельность.

4.4. Учебная деятельность:

— метапредметные, предметные, личностные результаты обучающихся в рамках ФГОС;

— уровень освоения нового содержания образования;

— результаты промежуточной аттестации учащихся.

4.5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательной деятельности:

— социальный паспорт класса;

— психологическая диагностика;

— профилактическая работа;

— коррекционная работа.

5. Структура внутренней системы оценки качества образования

5.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

— лицензирования;

— аккредитации;

— государственной итоговой аттестации выпускников;

— системы внутришкольного контроля образовательных результатов;

— мониторинговых исследований;

— независимой экспертизы качества образования.

5.2. Администрация школы (директор и его заместители):

— разрабатывает локальные акты, регулирующие функционирование школы и приложения к ним;

— разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;

— обеспечивает на основе образовательной программы проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования на уровне школы;

— организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития и анализирует результаты внутренней оценки качества образования;

— организует изучение информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;

— обеспечивает условия для подготовки педагогов и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

— обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования, формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (результаты самообследования);

— принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.

5.3. Методический совет и методические объединения учителей школы:

— изучают профессиональные достижения учителей, классных руководителей;

— создают условия для использования в работе учителя, классного руководителя диагностических методик по прогнозированию, оценке и обобщению результатов педагогической деятельности;

— анализируют результаты педагогической деятельности, выявляют и предупреждают ошибки, затруднения, перегрузки обучающихся и учителей, вносят предложения по совершенствованию деятельности методических структур и участвуют в реализации этих предложений;

— обеспечивают непрерывное совершенствование качества преподавания;

— обеспечивают освоение и использование наиболее рациональных методов и приёмов обучения и воспитания.

5.4. Педагогический совет:

— принимает участие в разработке и принятии локальных актов образовательной организации, регламентирующих организацию и осуществление образовательной деятельности в образовательной организации;

— осуществляет анализ качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствия применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, способностям, интересам и потребностям учащихся;

— принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;

— изучает, обобщает результаты деятельности педагогического коллектива в целом и по определенному направлению;

— принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в образовательной организации;

— ежегодно определяет классы, предметы и формы административного контроля за первое полугодие и административных контрольных работ (в феврале-марте).

6. Итоги оценки качества образования.

6.1. Обобщаются администрацией школы.

6.2. Доводятся до всех участников образовательных отношений и заинтересованных сторон.

6.3. Используются для стимулирования обучающихся, педагогов, руководителей школы.