

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
МБОУ Первомайской СОШ №11
Протокол от "11" августа 2016 года № 11

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

МБОУ Первомайской СОШ №11

от "08" августа 2016 года № 111



ПОЛОЖЕНИЕ

о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
- Законом об образовании в Ростовской области от 14.11.2013 г. №26-зс (с изменениями на: 06.05.2016 г.);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Минобрнауки Ростовской области от 01.03.2016 №115 «Об утверждении региональных рекомендаций к регламентации деятельности образовательных организаций РО, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиНами 2.4.4.3172-14 (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для образовательных организаций дополнительного образования детей);
- Уставом МБОУ Первомайской СОШ №11, утвержденный приказом управления образования Зимовниковского района от 12.01.2015 №11 (с внесенными изменениями).

1.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа - это нормативный документ, в котором учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, указываются цели, задачи, формы, содержание, методы, технологии реализации дополнительного образования; фиксируется учебно-тематический план; определяются требования к достигаемому уровню знаний, умений, критерии оценки результатов совместной творческой деятельности обучающихся и взрослых.

В рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ могут реализовываться следующие направленности: техническая,

естественнонаучная, художественная, социально-педагогическая, туристско-краеведческая.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым в МБОУ Первомайской СОШ №11 направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе, организацию свободного времени обучающихся;
- формирование экологической и общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2. Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2.1. Дополнительные общеобразовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются Организацией (статья 12 п.5, статья 28 п.3.6 Закона).

2.2. При реализации программ используются различные образовательные технологии.

2.3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время (Порядок п.6).

2.4. В Организации реализуются следующие дополнительные общеобразовательные программы:

- модифицированная (рабочая, адаптированная) скорректирована конкретным педагогом, авторским коллективом на основе типовых или авторских программ с внесением изменения в отбор содержания, тем, порядка их изучения, изменения в распределении часов, в отборе материала по темам и разделам.

3. Сроки реализации дополнительных общеобразовательных программ

3.1. Сроки реализации программ зависят от поставленных целей и объема содержания. Для достижения высоких результатов и оказания качественных услуг дополнительного образования срок реализации программ:

- общекультурного (ознакомительного) уровня от 3 месяцев до 2-х лет;
- общекультурного (базового) уровня от 1 года до 3 лет;
- углубленного уровня от 1 года;

Предварительное обучение ребенка по ознакомительной программе не обязательно для зачисления его в группу, обучающуюся по программе базового уровня.

В случае если программа предусматривает обучение ребенка только на углубленном уровне, в пояснительной записке к программе указываются условия зачисления в группу (уровень необходимых базовых знаний, умений, подготовки) и даётся характеристика необходимой для обучения по программе личностной, мотивационной, социальной готовности.

4. Примерная организационная модель проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Уровень	Показатели	Специфика реализации				
		массовые программы	групповые программы	микрогрупповые программы	индивидуальные программы	
Общекультурный (ознакомительный)	Количество обучающихся	более 25 человек	12-15 человек	2-9 человек	1 человек	
	Возраст обучающихся	5-18 лет				
	Срок обучения	от 3-х месяцев до 2-х лет				
	Режим занятий	не более 1-4 часов в неделю				
	Мин объем программы	16 часов				
	Особенности состава обучающихся	Однородный – неоднородный (смешанный); Постоянный – переменный; С участием обучающихся с ООП, ОВЗ – без участия обучающихся с ООП, ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации			Для обучающихся с ООП (одаренные, с ОВЗ, инвалиды)	
	Форма обучения	очная – очно-заочная – заочная				
Особенности организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – традиционная форма; – на основе сетевого взаимодействия организаций; – с применением дистанционных технологий; – посредством организации электронного обучения; – на основе реализации модульного подхода. 					
Общекультурный (базовый)	Количество обучающихся	-	10-12 человек	2-8 человек	1 человек	
	Возраст обучающихся		7-18 лет			
	Срок обучения		от 1 года до 3 лет			
	Режим занятий		от 3 до 5 часов в неделю от 2 до 6 часов			
	Мин объем программы		От 72 до 324 ч. (при 36 учебных неделях)			
	Особенности состава обучающихся		Однородный – неоднородный (смешанный); Постоянный; С участием обучающихся с ООП, ОВЗ – без участия обучающихся с ООП, ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации			Для обучающихся с ООП (одаренные, с ОВЗ, инвалиды)
	Форма обучения		очная – очно-заочная – заочная			

	Особенности организации образовательного процесса		<ul style="list-style-type: none"> – традиционная форма; – на основе сетевого взаимодействия организаций; – с применением дистанционных технологий; – посредством организации электронного обучения; – на основе реализации модульного подхода. 		
Углубленный	Количество обучающихся	-	7-10 человек	2-6 человек	1 человек
	Возраст обучающихся		10-18 лет		
	Срок обучения		от 1 года обучения		
	Режим занятий		от 4 до 12 часов в неделю		
	Min объем программы		От 144 до 432 ч. (при 36 учебных неделях)		
	Особенности состава обучающихся		Однородный – неоднородный (смешанный); Постоянный; С участием обучающихся с ООП, ОВЗ – без участия обучающихся с ООП, ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Для обучающихся с ООП (одаренные, с ОВЗ, инвалиды)	
	Форма обучения		очная – очно-заочная – заочная		
Особенности организации образовательного процесса		<ul style="list-style-type: none"> – традиционная форма; – на основе сетевого взаимодействия организаций; – с применением дистанционных технологий; – посредством организации электронного обучения; – на основе реализации модульного подхода. 			

5. Проектирование целеполагания и результативности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Содержание и материал программы дополнительного образования детей организуются по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. «Общекультурный/ознакомительный уровень». Использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальная сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. «Общекультурный/базовый уровень». Использование и реализация таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и навыков, научной лексики, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. «Углубленный уровень». Использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы, углубленное изучение научного и практического материала в рамках выбранной сферы знаний.

Уровень	Специфика целеполагания	Прогнозируемая результативность
Общекультурный (ознакомительный)	<ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени [Закон № 273-ФЗ; гл. 10, ст. 75, п. 1]; – мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту [Концепция развития дополнительного образования детей]. 	<ul style="list-style-type: none"> – освоение образовательной программы; – переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся, если обучение по программе базового уровня предусмотрено программой
Общекультурный (базовый)	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию [Концепция развития дополнительного образования детей]; – обеспечение адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности [Закон № 273-ФЗ; гл. 10, ст. 75, п. 1]; – выявление и развитие у обучающихся творческих способностей [Закон № 273-ФЗ; гл. 11, ст. 77, п. 3]. 	<ul style="list-style-type: none"> – освоение базового уровня образовательной программы; – участие в мероприятиях различного уровня; – наличие победителей и призеров мероприятий; – переход на углубленный уровень не менее 25% обучающихся, освоивших базовый уровень, если углубленный уровень предусмотрен программой
Углубленный	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение условий для доступа каждого ребенка (обучающегося, воспитанника) к глобальным знаниям и технологиям [Концепция развития дополнительного образования детей]; – повышение конкурентоспособности выпускников образовательных организаций на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций [Концепция развития дополнительного образования детей] и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – освоение углубленного уровня образовательной программы; – участие в мероприятиях различного уровня, включая региональные, всероссийские мероприятия; – наличие победителей и призеров мероприятий.

6. Контроль качества реализации дополнительных общеобразовательных программ (результативность образовательной деятельности)

Обязательная государственная промежуточная (статья 58 Закона) и итоговая (статья 59 Закона) аттестация для обучающихся образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, не предусмотрена.

Контроль качества реализации дополнительных общеобразовательных программ (итоговая аттестация, равно как и определение результативности образовательной деятельности) осуществляется в ходе и по результатам участия обучающихся в рейтинговых мероприятиях различного уровня, а также по результатам отчётных мероприятий, открытых занятий, выставок, в иных формах, предусмотренных дополнительной общеобразовательной программой или локальным актом Организации.

7. Структура дополнительных общеобразовательных программ.

Дополнительная общеобразовательная программа включает следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.

Комплекс основных характеристик программы

2. Пояснительная записка (в том числе – цель, задачи, планируемый результат)

3. Учебно-тематический план (учебный план).

4. Содержание программы.

Комплекс организационно-педагогических условий

5. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы (в том числе –диагностические материалы, условия реализации программы, методические материалы, рекомендации по организации деятельности по программе, условия достижения наилучшего результата, темы, вызывающие затруднения и пути их устранения, применяемые на практике педагогические технологии и техники, материально-техническое оснащение, рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы, дидактические материалы).

6. Список литературы.

8. Оформление и содержание структурных элементов дополнительной общеобразовательной программы.

1. **Титульный лист.** На титульном листе должно быть указано:

- наименование образовательной организации;
- где, когда и кем рекомендована и утверждена дополнительная образовательная программа;
- название дополнительной общеобразовательной программы;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеобразовательная программа;
- срок реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- Ф.И.О., должность разработчика (автора/авторов) дополнительной общеобразовательной программы;
- название населенного пункта, в котором реализуется дополнительная общеобразовательная программа;
- год разработки дополнительной общеобразовательной программы.

2. **Пояснительная записка.** В пояснительной записке к дополнительной общеобразовательной программе указываются:

- нормативно-правовые документы, в соответствии с которыми разработана программа;
- направленность и профиль дополнительной общеобразовательной программы и направление деятельности;
- вид программы (авторская, модифицированная и т.п.) и её уровень (ознакомительный, базовый, углубленный);
- отличительные особенности программы - характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; новизна, педагогическая целесообразность программы, отличительные черты, основные идеи, которые

придают программе своеобразие);

- актуальность (соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей(законным представителям) и детей; обоснование актуальности должно базироваться на фактах - цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы);

- цель (обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе; формулируется с учетом содержания программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна, измерима и реальна) и задачи (конкретные условия достижения цели программы; должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития: научить, привить, развить, способствовать, создать условия, сформировать, воспитать и т.д.) дополнительной общеобразовательной программы;

- адресат программы (на кого рассчитана программа: возраст, пол, круг интересов, уровень подготовки);

- объем программы - сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы (продолжительность образовательной деятельности, этапы); должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризует продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;

- формы организации образовательной деятельности (индивидуальные, групповые и т.д.), виды занятий (определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, экскурсии, творческие отчеты, соревнования, тренировки и другие виды занятий и работ) и режим занятий (периодичность и продолжительность);

- ожидаемые результаты по уровням, разделам и темам программы и способы определения их результативности (планируемые результаты формулируются с учетом цели, задач и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые обучающимися в процессе прохождения программы); при проектировании и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимо ориентироваться на метапредметные и личностные результаты образования (Концепция, р. IV), а также предметные.

- Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися формы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательной деятельности, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности форм универсальных учебных действий и

коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

- Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивным (знания, рефлексия деятельности); операциональным (умения, навыки); эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

- Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать: теоретические знания по программе; практические умения, предусмотренные программой;

- формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы (выставки, фестивали, конкурсы, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.)

3. Учебно-тематический план.

Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы:

- содержит перечень базовых разделов и тем, включенных в программу;
- должен быть выстроен в определённой последовательности подачи материала;

- должен быть распределен по степени сложности и времени, с разбивкой часов на теоретические и практические виды занятий;

- при необходимости, иметь выделенную колонку часов на ведение дополнительных или индивидуальных занятий.

Рекомендуемая форма учебно-тематического плана:

№	Название раздела, темы	Количество часов				Формы организации занятий	Формы аттестации, диагностики, контроля
		Всего	Теория	Практика	индивидуальные занятия и консультации		
1	Раздел 1 «..»						
1.1	Тема						
1.2	Тема						
	И т.д.						
2	Раздел 2 «...»						
2.1	Тема						
2.2	Тема						

	Итого часов						

4. Содержание изучаемого материала. Содержание изучаемого материала. Содержание работы по темам дополнительной общеобразовательной программы отражается через краткое описание теоретической информации (теория) и название практических работ (практика) по данной теме.

Кроме того, в содержании отдельной темы указываются формы проведения занятия и формы контроля результатов работы. Содержание направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения; это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом.

5. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы можно представить тремя разделами:

I. «Методическое сопровождение программы»

- Методические материалы - обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации - указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, справочные материалы, дидактический материал);

- Методические рекомендации по организации и ведению образовательной работы по программе - краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся; описание используемых методик и технологий, в том числе информационных (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5);

- Условия достижения наилучшего результата;

- Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав образовательной программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ) (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5);

- Темы, которые могут вызвать затруднения у учащихся, и пути преодоления подобных ситуаций;

- Рекомендации по решению сложных педагогических ситуаций, возникающих при обучении по темам;

- Условия реализации программы - реальная и доступная совокупность условий реализации программы - помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные, методические и иные ресурсы;

- Методические разработки по темам программы;

- План и методика ведения воспитательной работы в объединении и т.п.

- Разработки сценариев открытых мероприятий, занятий, лабораторных работ и т.п..

II. «Диагностические материалы»

Форма по определению результативности усвоения программы.

Оценивание успешности достижения планируемых результатов выполняется (прежде всего) в ходе проектной работы обучающихся.

Основной способ оценивания – рефлексивная самооценка каждого ребенка и коллективная оценка детьми друг друга под руководством педагога.

Дополнительный способ оценивания – оценка педагогом в результате наблюдения за деятельностью обучающихся при осуществлении проектов и представлении их объединению.

Педагогом может быть использована словесная оценка как краткая характеристика результатов деятельности обучающихся. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед обучающимися динамику результатов их деятельности, проанализировать их возможности и прилежание.

Особенностью словесной оценки являются её содержательность, анализ работы обучающегося, чёткая фиксация (прежде всего) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причём эти причины не должны касаться личностных характеристик обучающегося («ленив», «невнимателен», «не старался»).

Оценочное суждение сопровождает любую деятельность в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные её стороны, а также способы устранения недочётов и ошибок.

III. «Дидактические материалы» - наглядные, раздаточные, образовательные материалы по различным темам/разделам программы:

- тематические текстовые подборки (лекционный материал, разъяснения, образовательная информация и т.д.);

- таблицы, схемы, чертежи, технологические карты, пособия;
- темы и описание обучающих, практических, исследовательских или опытнических заданий;
- материалы диагностических и обучающих игр;
- изображение образцов изделий, тематические фотоподборки;
- видеопрезентации, электронные презентации;
- публикации в СМИ и т.д.

6. Список литературы. Список литературы включает перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы, технологические карты); может быть составлен для разных участников образовательной деятельности: педагогов, обучающихся, родителей(законных представителей) и оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам.

Рекомендуется сформировать несколько списков:

1. **Список использованной литературы** (список литературы, использованной педагогом при написании дополнительной общеобразовательной программы).

2. **Список литературы для педагогов** (список, рекомендованный педагогам (коллегам) для освоения данного вида деятельности):

- Основной (обязательная литература, содержание которой позволяет педагогу работать по данной программе);

- Дополнительный (литература, рекомендованная для пополнения опыта и знаний педагога, работающего по данной программе).

3. **Список литературы для обучающихся** (список, рекомендованной обучающимся, для успешного освоения данной дополнительной общеобразовательной программы):

- Основной (литература, с которой дети знакомятся на занятиях объединения или дома по заданию педагога);

- Дополнительный (литература, которую педагог рекомендует детям для повышения уровня информированности или расширения знаний по темам программы).

4. **Список литературы для родителей(законных представителей)** (материалы, рекомендованные родителям (законным представителям) для изучения в целях оказания помощи в обучении и воспитании ребенка, консолидации педагогического и родительского образовательного воздействия).

5. **Список интернет-ресурсов** (список адресов удалённого доступа с образовательной и общеразвивающей информацией).

7. Порядок проверки и утверждения общеразвивающих программ.

7.1. Ежегодное обновление общеразвивающей программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (Порядок п.11).

7.2. Рассмотрение общеразвивающих программ на заседании педагогического совета Организации – органа, полномочного рекомендовать к утверждению нормативные документы, регламентирующие содержание работы учреждения.

7.3. Решение о рекомендации к утверждению программ обязательно заносится в протокол педагогического совета.

7.4. Утверждение программы осуществляется приказом директора Организации на основании решения педагогического совета - что является необходимым условием для признания её полноценным нормативно-правовым документом, регламентирующим деятельность детского объединения дополнительного образования.